



École Saint-Pie X



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Kelly Anctil, direction d'établissement

Karine Nicole, direction-adjointe

Date : 14 juin 2023



Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
Notre vision et nos valeurs	4
1. Le contexte de notre école.....	5
1.1 Environnement externe.....	5
1.2 Environnement interne.....	5
1.2.1 Les élèves et leur réussite.....	6
1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires	9
1.2.3 Caractéristiques des élèves.....	9
1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite.....	9
1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire	10
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	13
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	13
4. Reddition de comptes	14
5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	14

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Lisa Couillard, enseignante
- ✓ Marie-Josée Rouleau, enseignante
- ✓ Jolyane Collin-Nadeau, éducatrice en service de garde
- ✓ Kelly Anctil, directrice

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel, les élèves ainsi que les parents ont été consultés concernant les différents aspects du projet éducatif.

Notre vision et nos valeurs

Notre vision :

À l'école Saint-Pie-X, le bien-être, l'entraide et la persévérance formeront les citoyens de demain.

Nos valeurs :

Bien-être : Permettre à tous d'évoluer dans un milieu sain et sécuritaire.

Entraide : Démontrer une ouverture à donner ou à recevoir de l'aide selon les forces et les défis de chacun.

Persévérance : Encourager à mener à terme un projet choisi ou imposé.

Inclusion : Créer un environnement où tous sont respectés de manière équitable et ont accès aux mêmes possibilités.

1. Le contexte de notre école

1.1 Environnement externe

L'école Saint-Pie-X fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 4. Elle est située dans la ville de Montmagny, dans un milieu semi-rural. Quelques dépanneurs sont présents et plusieurs espaces sont aménagés pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs : patinoires, parcs, aréna, terrains de baseball, rampes pour la planche à roulettes, piscine, etc. On retrouve une école secondaire et un cégep à moins de 2 kilomètres où nous avons accès à un terrain multisport ainsi qu'une piscine. Les clubs sociaux (Richelieu, Optimistes, etc.) et la Ville collaborent dans le développement de différents projets.

Les élèves fréquentant l'école Saint-Pie-X sont issus d'un milieu moyennement favorisé avec les caractéristiques d'un milieu défavorisé. L'Indice de milieu socio-économique (IMSE) pour le secteur est de 7, 10 étant la cote la plus élevée et l'indice du seuil de faible revenu est de 5. Deux quartiers très différents se retrouvent autour de notre école, un plus favorisé et un autre très défavorisé.

La plupart des familles de l'école Saint-Pie-X sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent.

1.2 Environnement interne

Transition scolaire préscolaire et secondaire

Pour notre école, il était important d'être en cohérence avec l'école secondaire du pôle et d'accueillir les nouveaux arrivants afin qu'ils se sentent bien. C'est tout le pôle 4 qui se mobilise autour du bien-être et de la réussite des élèves.



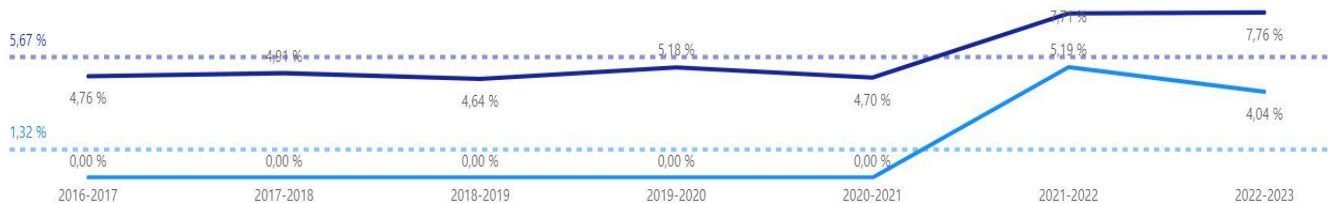
Les élèves de Passe-Partout, du préscolaire 4 ans et 5 ans vivent des activités d'accueil afin de favoriser une intégration harmonieuse dans leur nouveau milieu. De plus, tout au long de l'année, les élèves de la 6^e année sont invités à vivre différentes activités dans leur future école secondaire.

1.2.1 Les élèves et leur réussite

Absentéisme

Évolution du taux d'absentéisme

● Taux absentéisme école ● Taux absentéisme CSS



Absentéisme des élèves

5,19 %

7,71 %

% absentéisme école

% absentéisme CSS

Année scolaire

École

Niveau, Élève.Groupe repère - code et responsable

Absences, Catégories, Motifs d'absence

2021-2022

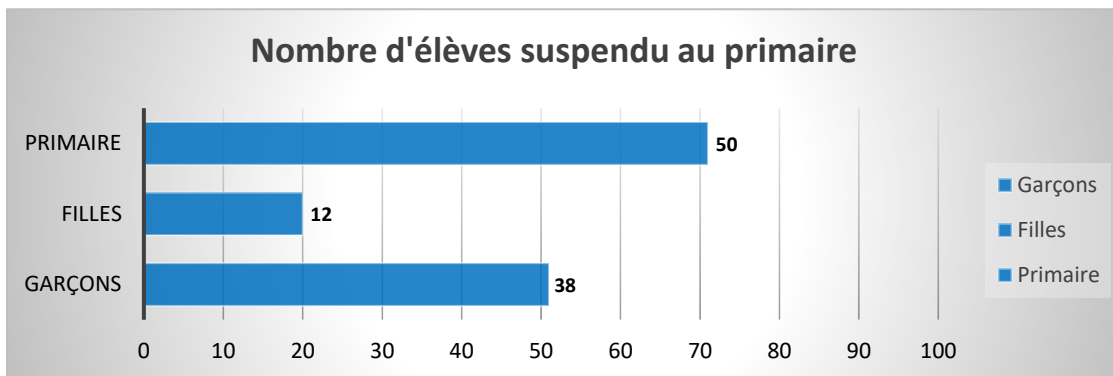
Tout

Tout

Tout

Suspension

Voir le Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour plus de détails.



Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre école, pour l'année 2021-2022, une augmentation est observable au 1^{er} cycle du primaire. Ainsi, 2,20% des élèves ont repris en 2021-2022 et plus spécifiquement entre 3% et 5% au 1^e cycle.

Taux de réussite en français

Les taux de réussite en français sont très élevés chaque année (habituellement au-delà de 90% à tous les niveaux). Ce sont dans les résultats aux épreuves ministérielles de lecture de 4^e et 6^e année que l'on observe les plus bas taux de réussite en général.

Évolution des taux de réussite

Distribution par résultats lecture

	Global						Filles						Garçons					
	2018-2019			2021-2022			2018-2019			2021-2022			2018-2019			2021-2022		
	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100
1re	15,60%	15,60%	68,80%	20,00%	7,50%	72,50%	7,70%	7,70%	84,60%	0,00%	11,10%	88,90%	21,10%	21,10%	57,90%	36,40%	4,50%	59,10%
2e	4,20%	20,80%	75,00%	9,40%	18,80%	71,90%	0,00%	30,80%	69,20%	11,80%	17,60%	70,60%	9,10%	9,10%	81,80%	6,70%	20,00%	73,30%
3e	2,70%	21,60%	75,70%	0,00%	25,80%	74,20%	0,00%	10,50%	89,50%	0,00%	27,30%	72,70%	5,60%	33,30%	61,10%	0,00%	25,00%	75,00%
4e	0,00%	22,20%	77,80%	0,00%	17,20%	82,80%	0,00%	6,30%	93,80%	0,00%	7,70%	92,30%	0,00%	45,50%	54,50%	0,00%	25,00%	75,00%
5e	4,00%	32,00%	64,00%	3,80%	34,60%	61,50%	0,00%	30,80%	69,20%	0,00%	28,60%	71,40%	8,30%	33,30%	8,30%	8,30%	41,70%	50,00%
6e	3,70%	29,60%	66,70%	5,40%	21,60%	73,00%	0,00%	8,30%	91,70%	4,80%	14,30%	81,00%	6,70%	46,70%	46,70%	6,30%	31,30%	62,50%
GLOBAL	5,20%	23,30%	71,50%	7,20%	20,00%	72,80%	1,20%	15,10%	83,70%	3,20%	17,00%	79,80%	9,30%	31,40%	59,30%	10,90%	22,80%	66,30%
	28,50%	94,80%	27,20%	92,80%	16,30%	98,80%	20,20%	96,80%	40,70%	90,70%	33,70%	89,10%						
	Diminution du taux de réussite						Diminution du taux de réussite						Diminution du taux de réussite					
	Diminution du % d'élèves dans la zone 60-68						Augmentation du nombre d'élèves dans la zone 60-68						Diminution du % d'élèves dans la zone 60-68					
	Augmentation du % d'élèves en échec						Augmentation du % d'élèves en échec						Augmentation du % d'élèves en échec					
	Diminution du % d'élèves en difficulté (échec+risque)						Augmentation du % d'élèves en difficultés (échec+risque)						Diminution du % d'élèves en difficulté (échec+risque)					

Distribution par résultats écriture

	Global						Filles						Garçons					
	2018-2019			2021-2022			2018-2019			2021-2022			2018-2019			2021-2022		
	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100
1re	15,60%	15,60%	68,80%	20,00%	5,00%	75,00%	7,70%	7,70%	84,60%	0,00%	5,60%	94,40%	21,10%	21,10%	57,90%	36,40%	4,50%	59,10%
2e	0,00%	20,80%	79,20%	0,00%	18,80%	81,30%	0,00%	23,10%	76,90%	0,00%	11,80%	88,20%	0,00%	18,20%	81,80%	0,00%	26,70%	73,30%
3e	2,70%	18,90%	78,40%	0,00%	12,90%	87,10%	0,00%	10,50%	89,50%	0,00%	9,10%	90,90%	5,60%	27,80%	66,70%	0,00%	15,00%	85,00%
4e	0,00%	14,80%	85,20%	0,00%	17,20%	82,80%	0,00%	6,30%	93,80%	0,00%	7,70%	92,30%	0,00%	27,30%	72,70%	0,00%	25,00%	75,00%
5e	0,00%	12,00%	88,00%	3,80%	23,10%	73,10%	0,00%	7,70%	92,30%	0,00%	21,40%	78,60%	0,00%	16,70%	83,30%	8,30%	25,00%	66,70%
6e	7,40%	33,30%	59,30%	2,70%	18,90%	78,40%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	14,30%	85,70%	13,30%	40,00%	46,70%	6,30%	25,00%	68,80%
GLOBAL	4,70%	19,20%	76,20%	5,10%	15,40%	79,50%	1,20%	12,80%	86,00%	0,00%	11,70%	88,30%	8,10%	25,60%	66,30%	9,90%	18,80%	71,30%
	23,90%	95,40%	20,50%	94,90%	14,00%	98,80%	11,70%	100,00%	33,70%	91,90%	28,70%	90,10%						
	Diminution du taux de réussite						Augmentation du taux de réussite						Diminution du taux de réussite					
	Diminution du % d'élèves dans la zone 60-68						Diminution du % d'élèves dans la zone 60-68						Diminution du % d'élèves dans la zone 60-68					
	Augmentation du % d'élèves en échec						Diminution du % d'élèves en échec						Augmentation du % d'élèves en échec					
	Diminution du % d'élèves en difficulté (échec+risque)						Diminution du % d'élèves en difficulté (échec+risque)						Diminution du % d'élèves en difficulté (échec+risque)					

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	92,3 %	X	97,1 %
2019	96,3 %	X	74,1 %
2020-Covid	N/D	X	93,3%*
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	100 %	X	75,7 %

*anglais intensif janvier 2020 seulement

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	96,2 %	X	100 %
2019	100 %	X	85,2 %
2020-Covid	N/D	X	86,7%*
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	100 %	X	89,2 %

Note : Les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont aussi très élevés (au-delà de 90% pour tous les niveaux ou presque). Ce sont dans les résultats aux épreuves ministérielles de 6^e année que l'on observe les plus bas taux de réussite.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : Mathématique

Distribution par résultats raisonner

	Global						Filles						Garçons					
	2018-2019			2021-2022			2018-2019			2021-2022			2018-2019			2021-2022		
	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100
1re	9,40%	12,50%	78,10%	5,00%	5,00%	90,00%	7,70%	0,00%	92,30%	0,00%	0,00%	100,00%	10,50%	21,10%	68,40%	9,10%	9,10%	81,80%
2e	4,20%	25,00%	70,80%	9,40%	18,80%	71,90%	7,70%	30,80%	61,50%	11,80%	23,50%	64,70%	0,00%	18,20%	81,80%	6,70%	13,30%	80,00%
3e	5,40%	10,80%	83,80%	0,00%	16,10%	83,90%	0,00%	15,80%	84,20%	0,00%	27,30%	72,70%	11,11%	5,60%	83,30%	0,00%	10,00%	90,00%
4e	0,00%	11,10%	88,90%	3,40%	3,40%	93,10%	0,00%	18,80%	81,30%	7,70%	7,70%	84,60%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
5e	0,00%	12,00%	88,00%	0,00%	19,20%	80,80%	0,00%	15,40%	84,60%	0,00%	14,30%	85,70%	0,00%	8,30%	91,70%	0,00%	25,00%	75,00%
6e	7,40%	11,10%	81,5%	8,10%	18,90%	73,00%	0,00%	16,70%	83,30%	0,00%	28,60%	71,40%	13,30%	6,70%	80,00%	18,80%	6,30%	75,00%
GLOBAL	4,70%	13,40%	82,00%	4,60%	13,30%	82,10%	2,30%	16,30%	81,40%	3,20%	17,00%	79,80%	7,00%	10,50%	82,60%	5,90%	9,90%	84,20%
	18,10%		95,40%	17,90%		95,40%	18,60%		97,70%	20,20%		96,80%	17,50%		93,10%	15,80%		94,10%
	Maintenance du taux de réussite						Diminution du taux de réussite						Amélioration du taux de réussite					
	Maintenance du % d'élèves dans la zone 60-68						Augmentation du % d'élèves dans la zone 60-68						Diminution du % d'élèves dans la zone 60-68					
	Maintenance du % d'élèves en échec						Augmentation du % d'élèves en échec						Diminution du % d'élèves en échec					
	Maintenance du % d'élèves en difficulté (échec +risque)						Augmentation du % d'élèves en difficulté (échec +risque)						Diminution du % d'élèves en difficulté (échec +risque)					

Distribution par résultats résoudre

	Global						Filles						Garçons					
	2018-2019			2021-2022			2018-2019			2021-2022			2018-2019			2021-2022		
	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100	0-59	60-68	69-100
1re	12,50%	9,40%	78,10%	5,00%	5,00%	90,00%	7,70%	7,70%	84,60%	0,00%	0,00%	100,00%	15,80%	10,50%	73,70%	9,10%	9,10%	81,80%
2e	25,00%	4,20%	70,80%	9,40%	12,50%	78,10%	30,80%	7,70%	61,50%	11,80%	17,60%	70,60%	18,20%	0,00%	81,80%	6,70%	6,70%	86,70%
3e	10,80%	18,90%	70,30%	3,20%	12,90%	83,90%	5,30%	21,10%	73,70%	9,10%	9,10%	81,80%	16,70%	16,70%	66,70%	0,00%	15,00%	85,00%
4e	0,00%	7,40%	92,60%	0,00%	13,80%	86,20%	0,00%	12,50%	87,50%	0,00%	15,40%	84,60%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	12,50%	87,50%
5e	0,00%	20,00%	80,00%	3,80%	23,10%	73,10%	0,00%	23,10%	76,90%	7,10%	14,30%	78,60%	0,00%	16,70%	83,30%	0,00%	33,33%	66,70%
6e	3,60%	11,10%	85,20%	2,70%	21,60%	75,70%	0,00%	8,30%	91,70%	4,80%	19,00%	76,20%	6,70%	13,30%	80,00%	0,00%	25,00%	75,00%
GLOBAL	8,70%	12,20%	79,10%	4,10%	14,40%	81,50%	7,00%	14,00%	79,10%	5,30%	12,80%	81,90%	10,50%	10,50%	79,10%	3,00%	15,80%	81,20%
	20,90%		91,30%	18,50%		95,90%	21,00%		93,10%	18,10%		94,70%	21,00%		89,60%	18,80%		97,00%
	Amélioration du taux de réussite						Amélioration du taux de réussite						Amélioration du taux de réussite					
	Augmentation du nombre d'élèves dans la zone 60-68						Diminution du nombre d'élèves dans la zone 60-68						Augmentation du nombre d'élèves dans la zone 60-68					
	Diminution du nombre d'élèves en échec						Diminution du nombre d'élèves en échec						Diminution du nombre d'élèves en échec					
	Diminution du nombre d'élèves en difficulté (échec +risque)						Diminution du nombre d'élèves en difficulté (échec +risque)						Diminution du nombre d'élèves en difficulté (échec +risque)					

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	100 %	97,1 %
2019	96,3 %	77,8 %
2020-Covid	93,3%*	80%*
2021-Covid	N/D	N/D
2022	73,5 %	79,4 %

*anglais intensif janvier 2020 seulement

Note : les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.



1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires 2022-2023

2022-2023	Passe-partout	Précolaire 4 ans	Précolaire 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	10	7	21	10	18	18	11	15	13	123
Garçons	5	7	10	25	15	14	19	16	13	124
Nombre de classes	1	1	2	2	2	1 1/2	1	1 1/2	1	12
Nombre total d'élèves	15	14	31	35	33	32	30	31	26	247
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde	0	13	30	31	33	31	24	25	16	203

1.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, il y a une augmentation des élèves issus de l'immigration. Présentement, des Français, des Colombiens, des Camerounais et des Tunisiens sont nouvellement arrivés. Certains sont de première génération et d'autres de deuxième génération.

Nationalité des élèves	
Canadienne	242
Autres	5

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	45
Nombre d'élèves HDAA (élèves codés)	15
Pourcentage d'élèves HDAA codés intégrés	100 %
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de services individualisé)	0

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction et une direction adjointe	2
Secrétaire	1
Enseignantes et enseignants	14
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignantes et enseignants spécialistes	4
Techniciennes en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	9
Concierger	1
Conseillère en orientation au service de la psychologie	1
Orthophoniste	1
Autres ressources au besoin (hygiéniste dentaire, ergothérapeute, etc.)	2

La stabilité du personnel

La stabilité du personnel demeure un atout. La majorité des membres du personnel sont en poste depuis plusieurs années.

La mobilisation du personnel

À l'école Saint-Pie-X, toute l'équipe est mobilisée, dynamique et soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. C'est une équipe proactive qui trouve des solutions rapidement. Le personnel de soutien est également impliqué dans d'autres activités comme la distribution de collations santé et dans l'accompagnement lors d'activités spéciales. Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis plusieurs années afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves. De plus, les enseignantes du préscolaire et les enseignantes en orthopédagogie participent à une communauté d'apprentissage professionnelle (CoP) adaptée à leur champ.

Deux enseignantes participent au projet pilote pour l'implantation du nouveau programme Culture et citoyenneté québécoise. Elles sont accompagnées par les conseillères pédagogiques et l'équipe du ministère. Une mentore fait également partie de l'équipe. Finalement, plusieurs stagiaires sont accueillis chaque année.

L'offre de services pédagogiques

L'établissement offre les services aux enfants de la maternelle 4 et 5 ans en plus du service Passe-Partout. Le programme d'anglais intensif est aussi offert en 6^e année.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficulté d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps complet est attribuée par le centre de services scolaire ainsi qu'une autre en partie qui se voit ajouter une partie de tâche assumée par l'école afin d'appuyer les enseignantes et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Une conseillère en orientation au service de la psychologie est disponible l'équivalent d'une journée et demie par semaine pour des évaluations et du soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste et ergothérapeute / infirmière au besoin.

Finalement, au besoin, un service de francisation est offert.

L'offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du diner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et de sorties récréatives.

L'offre des services parascolaires

Plusieurs activités sportives et culturelles sont offertes à la fois sur l'heure du diner et après l'école. De la récupération est offerte également.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

L'école Saint-Pie-X travaille avec la Charte de la citoyenneté numérique et est à l'affût des nouvelles pratiques pédagogiques et de la progression des apprentissages des élèves dans le monde du numérique. Nous bénéficions de plusieurs appareils technologiques pouvant répondre à diverses activités motivantes et enrichissantes au quotidien.

Les pratiques d'encadrement des élèves

Nous avons un code de vie mis en place et révisé chaque année ainsi que des mesures d'encadrement prévoyant les modalités en cas d'actes de violence et d'intimidation (voir le Plan de lutte). Le Plan de lutte est renouvelé en juin 2023.

Les pratiques éducatives connexes

Un service d'anglais intensif en 6^e année est offert. Nous sommes une école active, assurant ainsi une activité physique régulière allant au-delà des 60 minutes recommandées pour une grande majorité des élèves. Enfin, le basketball est très fort dans notre école. Un sentiment d'appartenance se met en place avec l'équipe Les Rafales!

Les pratiques évaluatives

Une enseignante participe à une CoP en évaluation afin de parfaire sa compréhension du jugement professionnel. Le contenu de cette CoP est partagé ensuite à l'équipe-école.

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

L'école entretient un partenariat avec la communauté et des commanditaires pour des participations diverses lors de projets spécifiques. Des comités de parents bénévoles sont en place pour la décoration, Noël, des activités spontanées, etc.

L'établissement d'enseignement

Nous sommes une école avec un indice de vétusté élevé. Dans les prochaines années, des investissements majeurs seront faits pour la mise aux normes du bâtiment.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Saint-Pie-X est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1 : La réussite éducative de tous les élèves

Orientation 1.1 Diversifier les pratiques pédagogiques afin de permettre aux élèves de développer leur plein potentiel.

Objectif 1.1.1 Augmenter la proportion d'élèves se situant dans la zone 69-100% en écriture d'ici juin 2027.

Donnée de départ : 79,5%

Cible : 85 %

Indicateur : proportion des élèves se situant dans la zone 69-100% en écriture.

Objectif 1.1.2 Augmenter la proportion d'élèves se situant dans la zone 69-100% en lecture d'ici juin 2027.

Donnée de départ : 72,8 %

Cible : 80 %

Indicateur : proportion des élèves se situant dans la zone 69-100% en lecture.

Enjeu 2 : Le bien-être de tous

Orientation 2.1 Assurer le bien-être de tous à travers des attitudes d'entraide et des relations harmonieuses.

Objectif 2.1.1 Augmenter le sentiment de sécurité des élèves dans l'école d'ici juin 2027.

Donnée de départ : 87 %

Cible : 95 %

Indicateur : proportion d'élèves qui se sentent bien, très bien ou en sécurité.

Moyen : Sondage de six questions transmis aux élèves.

Objectif 2.1.2 : Diminuer les situations de violence et d'intimidation d'ici juin 2027 dans la cour d'école et au service de garde.

Données de départ : 50 billets rouges en 2021-2022

Cible : 40 billets rouges en juin 2027

Indicateur : nombre de billets rouges (situations d'intimidation ou de violence physique ou verbale).

Un ou deux objectifs par orientation choisie sont précisés ainsi que les cibles et les indicateurs qui permettront de les actualiser au cours des années 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027. Le détail est inscrit dans le plan d'action ou le plan de mise en œuvre. De plus, des éléments d'action se retrouvent dans le plan de lutte sur l'intimidation et la violence annexé à ce projet éducatif.

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans un tableau de bord qui est un outil administratif permettant d'en faire le suivi. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif a été présenté au conseil d'établissement le 26 avril 2023 pour consultation et il a été adopté au conseil d'établissement le 14 juin 2023.

Il sera distribué aux parents par voie électronique lors des premiers mois de l'année scolaire 2023-2024 en version abrégée conjointement au Plan de lutte. Les versions longues de ces documents seront disponibles pour toute personne qui souhaite les consulter, parents, membres du personnel ou membre de la communauté.